

# El Tribunal de las Aguas: Entre la Tradición y la Modernidad

Programa didáctico sobre El Tribunal de las Aguas  
de la Vega de Valencia





# De la Huerta al Tribunal de las Aguas de Valencia

## Una Historia Milenaria

Programa didáctico para la difusión del Tribunal de las Aguas de la Vega de Valencia en el año de su declaración por la UNESCO como Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad.

Valencia 2009



### Introducción

Este programa didáctico está dedicado a difundir y dar a conocer los orígenes de la huerta de Valencia y su relación con el Tribunal de las Aguas de la Vega de Valencia.

Coincidiendo con su declaración como Patrimonio Cultural Inmaterial por la UNESCO, proponemos este recurso didáctico para que alumnos de Educación Secundaria conozcan, comprendan y se identifiquen con este legado histórico.

Según la Convención de la UNESCO, el Patrimonio Cultural Inmaterial - el patrimonio vivo - es el crisol de nuestra diversidad cultural y su conservación, una garantía de creatividad permanente.

La definición señala igualmente que el Patrimonio Cultural Inmaterial:

- Se transmite de generación en generación
- Es recreado constantemente por las comunidades y grupos en función de su entorno, su interacción con la naturaleza y su historia
- Infunde a las comunidades y los grupos un sentimiento de identidad y de continuidad
- Promueve el respeto de la diversidad cultural y la creatividad humana
- Es compatible con los instrumentos internacionales de derechos humanos existentes
- Cumple los imperativos de respeto mutuo entre comunidades, grupos e individuos y de desarrollo sostenible

**Por tanto invitamos a profesores/as y alumnos/as a investigar, conocer y difundir este legado.**

### Este programa está constituido por tres etapas:

1. Visita al tribunal de las Aguas
2. Actividad didáctica en el Museo de Historia de Valencia
3. Actividad didáctica en el aula

En el CD que acompaña a este material impreso encontrarán todos los recursos para llevar a cabo cada una de las etapas de la actividad.



## Nombre del programa

De la Huerta al Tribunal de las Aguas de Valencia: Una Historia Milenaria.

## Sinopsis

- A partir de la simulación de un caso, los participantes investigarán uno de los principales temas de la Valencia musulmana: el reparto del agua
- También conocerán y comprenderán la importancia y trascendencia de este legado
- Vincularán este legado con la institución Tribunal de las Aguas de la Vega de Valencia

## Objetivos

Que los participantes:

- Conozcan el legado de época musulmana y su valor
- Analicen la relación existente entre algunos productos de la huerta valenciana y la época musulmana
- Comprendan algunos conceptos vinculados a la época como: alquería, acequia, etc
- Investiguen y extraigan conclusiones respecto del valor de las acequias en Valencia
- Conozcan el nacimiento y funcionamiento del Tribunal de las Aguas de la Vega de Valencia

## Desarrollo de la actividad

### Etapa 1

La actividad comienza en la Plaza de la Virgen, en Valencia. Hasta allí se trasladarán los alumnos/as con su profesor/a para presenciar la reunión que el Tribunal de las Aguas de la Vega de Valencia celebra cada jueves a las 12 del medio día en la Puerta de los Apóstoles de la Catedral.

Se Invitará a los alumnos/as a que presten especial atención a:

- ¿Cuántos miembros componen el Tribunal?
- ¿Cómo se disponen?

- ¿Cómo están vestidos?
- ¿Qué otros roles aparecen además de los representantes de las acequias?
- ¿Los síndicos toman notas?

Finalizado el encuentro del Tribunal, se trasladarán al Museu d' Història de València.

### Etapa 2

#### Ya en el Museo

- El profesor/a comentará con los alumnos que van a realizar una actividad sobre la Valencia musulmana y el agua, y al finalizar analizarán su relación con el Tribunal de las Aguas
- La actividad se iniciará en la sala de exposición permanente en el panel que introduce la época musulmana en Valencia (**panel nº 8**)
- El profesor leerá en voz alta el contenido del panel para contextualizar la actividad
- Luego se dirigirán a la sala de usos múltiples donde los participantes serán divididos en 5 subgrupos y se comenzará una simulación
- Cada subgrupo se transformará en los habitantes de una alquería. Para ello recibirán una definición de qué era una alquería (ver **Recurso 1: Qué era una alquería**) y el nombre que se le ha asignado a la suya. Los participantes deberán leer la definición y crear un símbolo que identifique su alquería

Los nombres de las 5 alquerías (5 subgrupos) son:

**Petra - Olarios - Beniataf - Marchiliena - Çahadia**

- Se les facilitará folios blancos y lápices de colores. Se les dejará trabajar 10 minutos
- Luego el coordinador reunirá a todos los participantes y dirá:

*Vosotros sois los hombres sabios, los más viejos de vuestras alquerías, sus representantes. Nos encontramos aquí para resolver una cuestión fundamental para nuestra gente: la distribución del agua. El agua es vital para los cultivos y nuestra supervivencia. Debemos llegar a un acuerdo en la forma de utilización de este preciado bien.*

*Para ello os entregaré una carpeta con una serie de documentos, analizando los mismos debéis proponer un plan de distribución del agua.*



- El coordinador entregará a cada subgrupo una carpeta conteniendo:
  1. Consigna de trabajo (*Ver Recurso 2*)
  2. Un mapa (*Ver Recurso 3*) de la región en cuestión, allí se encontrará señalada la situación de cada alquería, la acequia que proveerá de agua a la zona y las áreas que cada alquería necesita irrigar
  3. Documento con información sobre cultivos, dieta y utilización de la tierra (*Ver Recurso 4*)
  4. Documento sobre las acequias y su función (*Ver Recurso 5*)
  5. Una guía que señala los puntos a tener en cuenta para la elaboración del plan (*Ver Recurso 6*)
  6. Documento con información sobre la huerta valenciana (*Ver Recurso 7*)
- Se les dejará trabajar en la elaboración del mismo de 20 minutos a media hora
- Finalizada la preparación del plan se reunirán en la sala de usos múltiples para la puesta en común

### Puesta en común

- Cada subgrupo elegirá un representante que presentará el plan
- Cada participante recibirá una ficha (*Ver Recurso 8*) que deberá completar a medida que los distintos subgrupos presenten su plan
- Una vez concluida la presentación de cada subgrupo, se reunirá brevemente cada alquería y acordará sobre los puntos fuertes de cada plan. Se les dejará trabajar 10 minutos
- Se presentarán los puntos de mayor acuerdo y a partir de los mismos se iniciará un debate que tendrá por finalidad definir un único plan.
- El profesor /a o algún alumno/a tomará nota de los acuerdos
- Es importante que el plan que se establezca se logre a partir del consenso, el intercambio de opiniones e información entre los participantes

### Cierre de la actividad

- Para finalizar la actividad, cada representante de cada "alquería" firmará y rubricará con su símbolo el documento del plan de utilización del agua

### Tiempo estimado de duración

2 horas

### Materiales

#### Estos materiales los aportará el centro:

- Bolígrafos
- Folios blancos
- Lápices de colores y gomas

### Recursos

#### Materiales que el profesor/a deberá imprimir para realizar la actividad en el Museu d'Història de València:

- Recurso 1, una copia para cada alumno
- Una carpeta para cada subgrupo conteniendo una copia de :

Recurso 2: Consigna de trabajo

Recurso 3: Mapa

Recurso 4: Información sobre cultivos

Recurso 5: Las acequias y su función

Recurso 6: Guía para la elaboración del plan

Recurso 7: La Huerta Valenciana

- Recurso 8, una copia para cada alumno



## Etapa 3

### Ya en el aula

- Este programa concluye con una actividad de aula que vincula la historia de la huerta valenciana con el Tribunal de las Aguas
- El profesor introducirá la actividad comentando que:

Con la conquista de estas tierras por Jaume I (1208-1276) se planteó la continuidad de los sistemas existentes para el reparto del agua y la resolución de conflictos que ésta provocaba. El monarca se expresó diciendo:

*“Según como antiguamente es y fue establecido y acostumbrado en tiempos de sarracenos”*

- Para conocer mejor la historia del Tribunal de las Aguas de la Vega de Valencia, el profesor podrá recurrir al **Recurso 9**, que se encuentra en la carpeta **Más Recursos**
- Dado que el Tribunal tiene una historia de alrededor de un milenio y desde siempre ha funcionado de manera casi invariable, para conocerlo y comprenderlo mejor haremos el análisis de un texto literario en el cual con gran detalle se describe esta institución
- Para ello se les pedirá a los alumnos/as que traigan el libro “La Barraca” de Vicente Blasco Ibáñez o bien se les facilitará copia del capítulo IV
- Se le entregará a cada participante una ficha de análisis de dicho texto (*Ver Recurso 10*)

### Cierre de la actividad

- Una vez que todos los participantes hayan concluido la ficha de trabajo se hará una puesta en común
- Se sintetizarán las principales características del Tribunal de las Aguas de la Vega de Valencia y su valor como Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad

### Tiempo estimado de duración

1 hora y 15 minutos

## Materiales

### Estos materiales los aportará el centro:

- Bolígrafos
- Folios blancos

### Recursos

### Materiales que el profesor/a deberá imprimir para realizar la actividad:

- Texto capítulo IV, “La Barraca” de Vicente Blasco Ibáñez (una copia para cada alumno)
- **Recurso 10**, una copia para cada alumno



Programa didáctico para la difusión del Tribunal de las Aguas de la Vega de Valencia en el año de su declaración por la UNESCO como Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad.

Valencia 2009



**Material didáctico financiado por la Conselleria de Governació. Generalitat**

**Créditos:**

Idea, diseño y desarrollo didáctico: Didac. Activitats Culturals  
Diseño gráfico y maquetación: Drasticmedia Productions

Nuestro especial agradecimiento al Museu d'Història de València

Didac. Activitats Culturals  
Tel: 96 323 9413  
[www.didacultural.com](http://www.didacultural.com)  
[info@didacultural.com](mailto:info@didacultural.com)